

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. САЯНОГОРСК
ДЕТСКИЙ САД № 29 «У ЛУКОМОРЬЯ»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от 30.08.2023г. протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий Г.П.Соколова
Приказ № 306 от 15.09.2023г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
кружка
«Юный исследователь»
для детей 6-7 лет**

**Автор составитель:
Скидина Е.В.**

Саяногорск 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	4
3. Примерный тематический план	5
4. Мониторинг.....	8
5. Материально-технические средства обучения.....	9
6. Список литературы	9

1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа кружка «Юный исследователь» (далее- Программа) разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2).
- Уставом ДОО.
- Правилами приема на обучение по дополнительным общеобразовательным программам МБДОУ детский сад №29 «У Лукоморья» (Приказ от 30.11.2022г. №364).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам организуют с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья. Занятия для данной категории детей могут быть организованы совместно с другими воспитанниками, в отдельных группах или индивидуально.

Занятия в кружке «Юный исследователь» предполагают работу по опытно-исследовательской деятельности (опыты, эксперименты и др.).

Актуальность:

Детское экспериментирование — основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников.

Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.

В процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- идёт обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

- развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- происходит накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
- детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Программа кружка «Юный исследователь» является программой познавательной направленности и служит дополнением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ детский сад №29 «У Лукоморья».

Обновление содержания программы осуществляется на основе двух программ: С.Н.Николаева «Юный эколог», О.В. Дыбина «Ребёнок в мире поиска»

Условия реализации Программы

Занятия проводятся в групповом помещении, в котором предусмотрены столы, стулья по росту детей, уголки по опытно-экспериментальной деятельности (мини-лаборатории).

Для реализации программы в полном объёме предусмотрено:

- наличие материально-технического обеспечения;
- систематичность посещения кружка «Юный исследователь»;
- итоговые мероприятия кружка для родителей, детей, сотрудников и гостей детского сада;
- участие детей, посещающих кружок, в конкурсах по познавательно-исследовательской деятельности муниципального и регионального, федерального значения.

Организация деятельности

В программе разработана тематика занятий, определены уровни развития, в которых отражаются достижения, приобретенные детьми к концу года обучения на занятиях кружка. Программа сопровождается перечнем методической литературы.

Срок реализации программы: 1 год.

Занятия организуются с детьми 6-7 лет.

Количество занятий в год – 32

Количество занятий в неделю – 1

Длительность одного занятия – 30 минут.

День проведения – среда/четверг

Время – 15.30 – 16.00

Цель программы: создание условий для развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать расширению представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Способствовать формированию у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
3. Способствовать развитию мышления, речи у детей старшего дошкольного возраста.
5. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
6. Побуждать детей к соблюдению правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Формы и методы работы:

Формы обучения: индивидуальная, подгрупповая

Методы обучения:

- наблюдение

- экспериментирование
- беседы
- решение проблемных ситуаций
- опыты

Список детей:

1. Блинова Таисия
2. Вишняков Никита
3. Воробьева Варвара
4. Золотухин Глеб
5. Кирпиченко Фёдор
6. Кяри Мира
7. Мотрич Вова
8. Степовой Руслан
9. Федоров Савелий
10. Ягодкина Мария
11. Кононков Кирилл

2. Содержание работы

Программа по детскому экспериментированию построена таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме работы ребёнок овладевает экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

Обучение по программе состоит в систематизации, углублении, в осознании связей и зависимостей.

Основные принципы, заложенные в основу работы:

- научности (детям сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
- динамичности (от простого к сложному);
- интегративности (синтез искусств);
- сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей)
- системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий)
- преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь формирует «зону ближайшего развития»).
- наглядности (использование наглядно – дидактического материала, информационно – коммуникативных технологий);
- здоровьесберегающий (обеспечено сочетание статичного и динамичного положение детей, смена видов деятельности)

Направления работы, которые раскрывают содержание учебного материала: эксперименты с водой, опыты с магнитом, эксперименты с воздухом, опыты с растениями.

Планируемые результаты освоения программы

Результатом работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками:

- быстрое включение в активный познавательный процесс;
- самостоятельное пользование материалом для опытов и экспериментов;
- самостоятельность при поиске открытий;
- проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;
- настойчивость в отстаивании своего мнения;
- расширение кругозора детей;
- развитие критического мышления и речи;
- проявления поисковой активности и умения извлекать в ходе её информацию об объекте.

3. Примерный тематический план на 2023-2024 учебный год

Месяц	Тема	Цель, задачи	Кол-во часов
-------	------	--------------	--------------

Октябрь	1.«Детская лаборатория»»	Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории	30 мин.
	2.«Древесина, ее качества и свойства»	Упражнять в умении узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	30 мин
	3. «Бумага, ее качества и свойства»	Упражнять в умении узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	30 мин
	4. «Ткань и её свойства».	Способствовать уточнению и закреплению представлений о видах и свойствах тканей: плащевая, костюмная, ситец, мешковина и т.д.	30 мин
	5. «Вулканы»	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	30 мин
Ноябрь	6. «Обследование свойств воздуха»	Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; он находится вокруг нас, воздух можно почувствовать. Расширять представление детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес	30 мин 30 мин
	7. «Ветер. Движение воздуха»	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс, научить различать его силу. Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	30 мин
	8. «Эти обыкновенные необыкновенные камни»	Доказать свойства камней экспериментальным путем.	30 мин
	9. «Стекло, фарфор, пластмасса»	Развивать умение сравнивать внешний вид и качество материалов, целесообразность их применения.	30 мин
Декабрь	10. «Вес предмета»	Развивать представление о весе предметов. Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.	30 мин
	11. «Плавучесть предметов»	Подвести детей к выводу, что полые предметы плавают. Воздух легче воды,	30 мин

		поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть. Выявить зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом	
	12. «Магнит. Испытание магнита».	Дать представление о магните и его свойстве притягивать предметы, выявить предметы которые могут стать магнетическими, используя магнит, актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.	30 мин
	13. «Чудесная мука».	Ознакомление детей со свойствами муки через детское экспериментирование, дать детям понятия: мягкая, лёгкая, тяжёлая, сыплется, оставляет отпечатки.	30 мин
Январь	14. «Свойства металла».	Расширять знания детей о металле и его свойствах. Учить сравнивать, делать выводы.	30 мин
	15. «Обследование свойств воды»	Уточнить свойства воды (жидкая, бесцветная, прозрачная, без запаха, текучая, имеет вес, не имеет формы).	30 мин
	16. «Свойства воды. Очищение воды»	Способствовать накоплению представлений о свойстве воды: вода изменяет цвет. Выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрованием.	30 мин
Февраль	17. «Свойства снега»	Продолжать знакомить со свойствами воды (превращение в снег, лед при низких температурах).	30 мин
	18. «Свойства льда»	Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.	30 мин
	19. «Измерение глубины снежного покрова»	Развивать интерес к исследовательской деятельности.	30 мин
	20. «Звук»	Формировать представления о звуке и механизме его возникновения – колебание.	30 мин
Март	21. «Растение – живой организм» «Посадка бобов»	Опытным способом выяснить, что раньше появляется из семени. Уточнить представление о строении боба (фасоль, горох), определить алгоритм деятельности по посадке растения.	30 мин
	22. «Необходимые условия для	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	30 мин

	развития растений»	Уточнить представления о необходимости наличия почвы, света и воды. Установить, как растение ищет свет. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании.	
	23. «Дышат ли прорастающие семена»	Формировать представления о том, что прорастающие семена выделяют углекислый газ.	30 мин
	24. «Световая энергия»	Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Дать представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, показать из каких цветов состоит солнечный луч, отраженный от зеркальной поверхности.	30 мин
Апрель	25. «Волшебный лучик. Радуга»	Показать детям, что солнечный луч может стать разноцветным.	30 мин
	26. «Термометр и температура»	Познакомить с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры - термометре; сравнение разных видов термометров.	30 мин
	27. «Отражение света. Зеркало»	Развивать способности рассматривать различные отражения от блестящих поверхностей.	30 мин
	28. «Отчего происходит смена дня и ночи»	Развивать умений устанавливать причинно-следственные отношения.	30 мин
Май	29. «Свойства песка»	Познакомить со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины. Расширять знания о свойствах песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).	30 мин
	30. «Сравнение песка, почвы и глины»	Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить.	30 мин
	31. Подземная кладовая «Удивительная почва».	Познакомить детей с полезными ископаемыми земли. Обогащать знания детей о свойствах почвы, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.	30 мин
	32.«Забавные фокусы»	Развить у детей любознательность, наблюдательность, активизировать	30мин

		мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.	
--	--	--	--

4. Мониторинг

Педагогическая диагностика организуется два раза в год: первичная 1-15 октября, и итоговая с 1-15 мая.

Цель педагогической диагностики: система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений.

Для выявления интереса старших дошкольников к экспериментированию используется систематическое наблюдение за свободной деятельностью детей, ее направленностью на самостоятельное исследование, экспериментирование. Для выявления интереса детей к экспериментированию и содержанию этой деятельности, помимо наблюдений и уточняющей беседы, используются практические ситуации.

Критерии оценки:

3 балла– ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы;

2 балла– ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя;

1 балл– ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.

Далее проводится качественный и количественный анализ ответов. Результаты диагностики фиксируются в таблице №1 «Диагностика исследовательской активности детей 6-7 лет в процессе опытно-экспериментальной деятельности»

Таблица №1

Ф. И. ребёнка	Умение задавать вопросы	Умение выдвигать гипотезу и аргументировать её	Умение классифицировать	Умение наблюдать	Умение проводить эксперименты

5. Материально-технические средства обучения

1. Приборы-помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль.
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки.
3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, крупный и мелкий песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, семена фруктов и овощей.
4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.
5. Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.
6. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, наждачная.
7. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки.
8. Ноутбук, плазменный телевизор, мультимедийная система.

6. Список литературы.

1. В. Н. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» 2013г.
2. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» 2009г.
3. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. 2017 г.